

Vor dem eventuellen Ausdrucken bitte erst prüfen, ob Sie alle Seiten benötigen.
Die meisten Schüler haben ihr Arbeitsheft zu Hause!

Aufgaben für den Deutschunterricht Klasse 6C – Woche 1

Hinweis: Das Lerntagebuch ist für ALLE FÄCHER zu führen. Für die Aufgabe zur Buchvorstellung hast du Zeit, bis die Schule wieder öffnet. Die Termine sind Vorschläge, bis wann du die Aufgaben erledigen solltest.

Aufgabe Lerntagebuch (bis 20. April fortlaufend führen)

Führe für alle Fächer ein Lerntagebuch. Schreibe auf, an welchem Tag du welche Aufgabe erledigt hast. Stoppe die benötigte Zeit und schreibe diese in das Tagebuch. Führe das Lerntagebuch, bis die Schule wieder öffnet.

Führe eine solche Tabelle am Computer oder schreibe sie auf ein Extrablatt.

Mein Lerntagebuch (eventuell schön gestalten)

Datum	Fach	Aufgabe	Zeit	Reflexion der Aufgabe	Thema im Unterricht noch besprechen?	Vollständig erledigt?
20.03.20	Deutsch	AH S. 70 Nr. 1	12.14-12.50 = 36 Minuten	leicht/mittel/schwer	ja/nein	ja/nein

Das Lerntagebuch soll dir helfen, deine Arbeitszeit besser einzuteilen, also führe es ordentlich und gewissenhaft.

Aufgabe 1 – Buchvorstellung (bis 20.April)

- a) Lies ein Buch deiner Wahl, welches du noch nicht kennst. Es sollte ein Buch sein, das deinem Alter angemessen ist und die Seiten sollten zu mindestens 50% Text enthalten.
- b) Bereite eine Buchvorstellung vor. Erarbeite dazu einen Steckbrief im Hefter, die Stichpunkte unten dienen als Hilfestellung für dich.
- c) Bereite eine Leseprobe/Lesevortrag für deine Mitschüler vor. Die Textstelle darf nicht der Anfang des Buches sein, sie sollte ca. eine Seite lang sein.

Hilfestellung:

Steckbrief für das Buch:.....

1. Allgemeine Informationen

Autor/Autorin:

Titel:

Verlag:

Genre: (z.B. Roman, Sachbuch etc.)

2. Inhalt des Buches

Hauptpersonen:

Ort:

Zeit: (z.B. Gegenwart, Mittelalter...)

Worum es im Buch geht: (ausführliche Handlung)

Das hat mir an diesem Buch besonders gefallen:

Vor dem eventuellen Ausdrucken bitte erst prüfen, ob Sie alle Seiten benötigen.
Die meisten Schüler haben ihr Arbeitsheft zu Hause!

Aufgabe 2 – Regeln der Rechtschreibung (bis 25.03.2020)

Im Unterricht haben wir angefangen, die Regeln der Rechtschreibung zu wiederholen. Dazu solltest du selbstständig im Arbeitsheft arbeiten.

Setze deine Arbeit fort und erledige im **Arbeitsheft die Seiten 54 bis 61**. (Einige Seiten hast du wahrscheinlich schon gelöst.)

Hinweis: Da einige Schüler ihr Arbeitsheft in der Schule vergessen haben, habe ich die Seiten hier angehängt.

⇒ Zwei Arten von h

M

Regeln für die Schreibung von Wörtern mit Dehnungs-h und mit silbentrennendem h

1. Ein **Dehnungs-h** kann nur nach einem **langen Vokal** und **vor den Buchstaben l, m, n, r** vorkommen: *zahlen, nehmen, wohnen, fahren ...*
2. In Wörtern, die mit **sch, t, kr, gr, sp** beginnen, kann es aber **niemals** stehen: *Schalen, Türen, Krümel, grün, spülen ...*
3. Ein **silbentrennendes h** steht zwischen dem **langen Vokal der ersten Silbe** und dem **Vokal der zweiten Silbe** und trennt die beiden voneinander: *we-hen, blü-hen, na-he ...*



höher, mehr, ohne, Reihe, ruhig, Schuhe, sehr, wahr, Zahl, Zehen

- 1 Ordne die Wörter ein:

Dehnungs-h: _____

silbentrennendes h: _____

- 2 Schreibe weitere Wörter mit Dehnungs-h auf, die du kennst:

- 3 Ergänze im folgenden Brief die Wörter mit einem **h**. Pass aber gut auf! Denn in zwei Wörtern mit einer Linie _____ kommt kein h vor!

Se _____ r gee _____ rter Meister,

in meinem Computerprogramm ist kein _____ me _____ r da. Sie se _____ en es ja selbst. Es ist

wo _____ l verlo _____ ren gegangen. Das meiste kann man trotzdem se _____ r gut lesen, denn

Wörter mit _____ sind zum Glück selten. Leider weiß man nun aber kaum me _____ r, ob von

Wal oder Wa _____ l, malen oder ma _____ len die Rede ist. Der Computer ma _____ lt mir statt dem

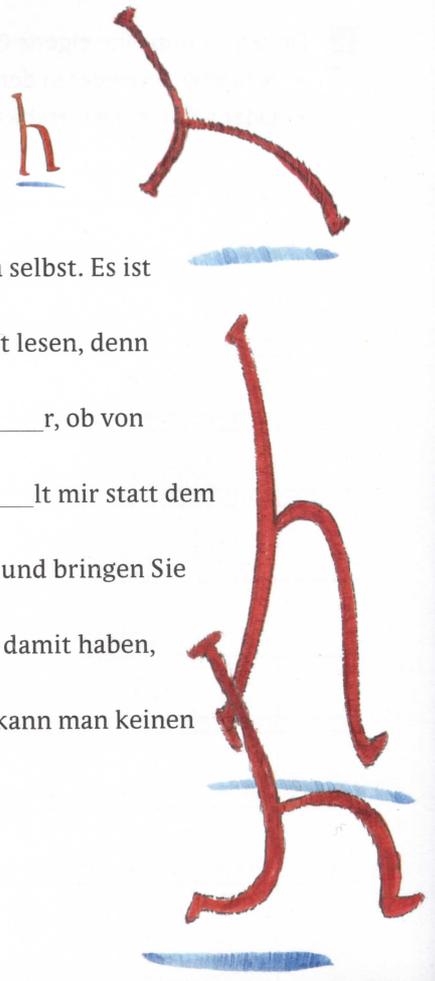
_____ immer nur so eine blöde Linie. Ne _____ men Sie sich das Ding einmal vor und bringen Sie

es wieder in Ordnung. Der Leser soll ja gut verste _____ en und keine Mü _____ e damit haben,

was ausgedruckt auf dem Papier ste _____ t. O _____ ne ein _____ im Programm kann man keinen

anständigen Text aufs Papier bringen.

I _____ re Josefine Fox



→ Wörter mit ss und ß



Regeln für die Schreibung von Wörtern mit ss und ß:

1. Nach **langen Vokalen** und nach **au, äu, eu, ei** steht **ß**: *draußen, reißen, saßen ...*
2. Nach **kurzen Vokalen** steht **ss**: *lassen, vergessen, müssen ...*

M

lassen, fressen, das Schloss, der Fluss, auffressen, er floss, er frisst, er lässt, er schloss auf, flüssig, friss auf!, geflossen, gelassen, geschlossen, lässig, verschlossen

- 1 In dieser Wörterliste befinden sich Wörter aus vier Wortfamilien. Ordne sie.

lassen: _____

fressen: _____

Schloss: _____

Fluss: _____



- 2 Auch die folgenden Wörter gehören zu diesen Wortfamilien. Sie haben aber alle einen langen Vokal. Deswegen werden sie mit ß geschrieben.

- Ergänze zunächst den s-Laut.
- Schreibe die Wörter dann in die Zeilen aus Aufgabe 1 hinein.

lie _____, flie _____ t, fra _____, schlie _____ t

- 3 Schreibe im nächsten Text **ß** oder **ss** in die Lücken hinein.
Ergänze in den Klammern die passende Ziffer der Regel aus dem Kasten.

Der Wetterfrosch

Früher besa _____ (_____) mancher zu Hause einen Frosch. Der sa _____ (_____) in einem gro _____ en
(_____) Glas. Unten war Wa _____ er (_____) und frisches Moos drin. Eine kleine Leiter führte nach oben.
War das Wetter kalt und hä _____ lich (_____), dann hatte der Frosch auch keinen Spa _____ (_____) an
seinem Beruf und lie _____ (_____) sich unten auf dem Boden nieder.
Wenn sich aber das Wetter änderte, dann wurde er unruhig und mu _____ te (_____) in dem Gefä _____
(_____) auf der Leiter unbedingt nach oben klettern. Wenn also der Frosch loskletterte und dann ganz oben
auf der Leiter sa _____ (_____), dann wu _____ te (_____) man, dass das Wetter ein bi _____ chen (_____)
be _____ er (_____) werden und die Sonne vielleicht bald hei _____ (_____) vom Himmel strahlen würde. Aber
nur vielleicht! Denn ganz genau lie _____ (_____) sich auch mit dem Frosch das Wetter nicht vorhersagen.



→ Wörter mit s und ß

Regeln für die Schreibung von Wörtern mit s und ß:

1. Der **stimmhafte s-Laut** wird immer als **s** geschrieben:
rei-sen, flie-sen, sau-sen ...
2. Der **stimmlose s-Laut** wird nach langen Vokalen als **ß** geschrieben:
rei-ß-en, flie-ß-en, drau-ß-en ...

Verlängert man kurze Formen der Wörter wie *niest* oder *heißt*, dann kann man hören, ob der Laut stimmhaft oder stimmlos ist: *niest* → *nie-sen*, *heißt* → *hei-ß-en* ...



- 1 Setze in die Lücken **s** oder **ß** ein. Wenn du unsicher bist, verlängere die Wörter:
weist → *weisen*, *weist* → *weisen* ...

Der Wegweiser wei_____t den Weg.

Der Krei_____ ist rund.

Der Maler wei_____t die Wand.

Der Sommer ist hei_____.

Die Familie rei_____t an die Ostsee.

Mein Urgroßvater hie_____ Jonathan.

Das Kind rei_____t Papier zu Schnitzeln.

Der Wind blie_____ heftig.

„Lie_____ das mal vor!“, sagte die Lehrerin.

Das Gla_____ ist leer.

Das lie_____ sich Paula nicht zweimal sagen.

Jetzt hört der Spa_____ aber auf!

- 2 Setze in die Lücken des folgenden Textes **s** oder **ß** ein. Wenn du unsicher bist, verlängere die Wörter oder schau in einem Wörterbuch nach.



Der Wetterfrosch – noch einmal anders

Früher besa_____ mancher zu Hause einen Frosch. Der sa_____ in einem gro_____ en Gla_____. Unten war Wasser, Kie_____ und frisches Moo_____ drin. War es kalt und regnerisch, sodass so manch einer hustete oder nie_____te, dann hatte der Frosch auch keinen Spa_____ am Wetter und lie_____ sich unten auf dem Boden nieder und dö_____te. Wenn aber das Wetter besser werden wollte, dann wurde er unruhig und kletterte in dem Gefä_____ auf einer Leiter nach oben. Er blie_____ sich auf und quakte manchmal sogar. Wenn also der Frosch lo_____kletterte und dann ganz oben auf der Leiter sa_____, la_____ man daraus ab, dass das Wetter besser werden und die Sonne am nächsten Tag vielleicht hei_____ vom Himmel strahlen würde. Aber nur vielleicht! Denn ganz genau lie_____ sich auch mit dem Frosch das Wetter nicht vorhersagen.

→ Wörter mit **-lich, -ig, -isch****Wörter mit -lich, -ig, -isch**

Die Wortbausteine **-lich, -ig, -isch** sind Kennzeichen für **Adjektive**. Solche Adjektive stammen zum größten Teil von anderen Wortarten ab: *freundlich* von *Freund*, *lustig* von *Lust*, *mürrisch* von *murren*.

Durch **Verlängerung** der Wörter kann man meistens **hören**, wie sie geschrieben werden: *freundlich* – *freundliche*, *lustig* – *lustige*, *mürrisch* – *mürrische*.



ärger- ehr- französ- fert- freund- fröh- gefähr- kom- lust-
mürr- mut- neid- regner- richt- ruh- spött- wen- wirk-

- 1** Ergänze diese Wortbestandteile durch die Bausteine **-lich, -ig, -isch**.

Wörter mit -lich:

Wörter mit -ig:

Wörter mit -isch:

- 2** Bilde mit jeweils einem dieser Wörter Sätze, in denen das Adjektiv vor einem Nomen steht: *Der ehrliche Finder hat sich gemeldet.*

Manche Nomen enden auf **-el**: *Schimmel*. Das **-l** gehört hier nicht zur Nachsilbe **-lich**, sondern zum Wortstamm. Man schreibt also: *Nebel* – *nebelig*. Oft fällt das **-e** auch weg: *neblig*.

- 3** Bilde aus diesen Nomen Adjektive.

Hügel – Stachel – Schimmel – Schwindel – Grusel – Ekel

→ Wörter mit z/tz – Wörter mit k/ck

Regeln für die Schreibung von Wörtern mit z/tz und k/ck:

1. Nach **Konsonanten** wie **f, l, n, r ...** steht nur **z** oder **k**: *Lefzen, Wolke, Kranz, Quark ...*
2. Nach **langen Vokalen** und **au, äu, eu, ei** steht nur **z** oder **k**: *Kreuz, Laken, Heizung ...*
3. Nur nach **kurzen Vokalen** kommen **tz** und **ck** vor: *Spätzen, Acker, Netz, Zucker ...*

M

- 1** Setze im folgenden Text in die Lücken immer **k, ck, z** oder **tz** ein. Achte dabei auf die Regeln im Kasten.

Klamau _____ auf dem Trape _____

Kür _____ lich war ein Zir _____ us aus der Schwei _____ bei uns auf dem Kreu _____ berg. Dort traten drei Künstler auf, die hoch oben im Zirkuszelt Scher _____ e machten. Sie schau _____ elten auf ihrem Bal _____ en hin und her, sprangen über Kreu _____ und pur _____ elten aneinander vorbei, sodass das Publikum nur so lachte und quie _____ te. Der eine war als Opa mit angeklebtem Ba _____ enbart verkleidet, der andere sah wie ein Wi _____ bold aus. Er griff immer absichtlich daneben, sodass der Alte mit gesprei _____ ten Armen und Beinen an ihm vorbeisauste und in das ausgespannte Ne _____ fiel. Und dann war da noch ein junges Mädchen in schi _____ en La _____ hosen. Wenn die zum Sprung anse _____ te, dann nahmen die anderen oben auf ihrem Pla _____ keinerlei Noti _____ von ihr. Mit lautem Gequä _____ e raste sie durch die Luft auf den Alten zu, der sie eigentlich auffangen sollte. Doch der saß oben auf seinem Brettersi _____ und tat gar nichts. Er ni _____ te nur und das Mädchen flog plö _____ lich an ihm vorbei und – pardau _____ – stür _____ te hinunter ins Ne _____ . Dort wäl _____ te sie sich herum.

- 2** Setze auch hier **z/tz** oder **k/ck** ein und schreibe die Zahl der Regel im Kasten dahinter.

Die Trommeln und Pau _____ en (_____) ertönten dazu so entse _____ lich (_____) laut, dass einem grausen konnte. Die drei machten einen so mer _____ würdigen (_____) Eindru _____ (_____), dass man den _____ en (_____) konnte, sie ti _____ ten (_____) nicht richtig. Das Gan _____ e (_____) war wie ein Spu _____ (_____). Am Ende bekamen sie vom Publikum tro _____ dem (_____) viel Applaus.



→ Wörter mit end- und ent-

Wörter mit end- und ent-

Der Wortstamm **end-** hat immer etwas mit dem Wort **Ende** zu tun.
Wörter, die mit **end-** zusammengesetzt sind, werden immer auf dem **end-** betont:
die **End**runde, **end**los.

Das Präfix (die Vorsilbe) **ent-** hat etwas mit *fort, weg* zu tun.
In Wörtern mit **ent-** ist das **ent-** unbetont: die **Ent**täuschung, **ent**fernen.



- 1** Welche der folgenden Wörter können mit **End-**, welche mit **Ent-** gebildet werden?
Schreibe die Wörter richtig auf.
Summe, Deckung, Täuschung, Ergebnis, Geschwindigkeit, Reim, Lüftung, Wässerung, Tarnung, Scheidung, Station, Kampf

Wörter mit End-:

Wörter mit Ent-:

- 2** Suche aus dem Wortgitter rechts Wörter mit **ent-/end-** heraus.

- 3** Trage die gesuchten Wörter, die mit **end-** oder mit **ent-** beginnen, in die Lücken der folgenden Sätze ein:

- a) Wenn am Ende zwei Wörter gleich
lauten (z. B. *fern – gern*), nennt man das

A	L	E	N	D	R	E	I	M	V	E	R
W	X	N	O	H	K	L	M	A	C	N	T
V	F	T	Ö	P	Y	Z	Ü	G	I	D	L
E	N	D	R	U	N	D	E	B	Q	S	V
B	J	E	D	A	G	Ä	F	R	X	U	M
S	T	C	H	G	N	J	V	W	Z	M	O
Q	Y	K	X	H	N	U	S	R	Ü	M	T
L	V	U	C	B	Y	O	A	E	V	E	P
I	X	N	L	J	S	N	Z	Ö	A	S	H
C	V	G	M	X	R	D	U	F	E	W	Ü
N	T	S	H	P	Q	W	Y	Z	J	K	B
E	N	T	T	Ä	U	S	C	H	U	N	G

- b) Wenn jemand etwas herausfindet, das noch niemand vorher herausfand,
hat er eine _____ gemacht.
- c) Der Handwerker berechnet die _____ für alle ausgeführten Arbeiten.
- d) Wenn ein Wunsch nicht erfüllt wird, erlebt man eine _____.
- e) Die besten 24 Nationalmannschaften stehen in der _____
der Weltmeisterschaft.

→ Die Großschreibung von Nomen



Signale für die Großschreibung von Nomen:

- a) **Artikel / Pronomen** → Nomen: **das** Pferd, **ein** Pferd, **unser** Pferd
- b) **versteckter Artikel** → Nomen: **im** Stall
- c) **Adjektiv** → Nomen: **helle** Ställe
- d) **Artikel / Pronomen** und **Adjektiv** → Nomen: **das neue** Pferd, **unser neues** Pferd

M

Ein Riesenpferd in Australien

- a) Die durchschnittliche Schulterhöhe eines Pferdes beträgt 1,67 m.
- b) In Australien gibt es aber ein Pferd, das 2,05 m misst.
- c) Wenn man vor ihm steht, dann kann man schon große Angst bekommen.
- d) Und auch über sein Gewicht kann man nur staunen: Es wiegt 1,5 t.

- 1** Unterstreiche in jedem Satz dieses Textes das Nomen.
- Markiere die Signale für die Großschreibung der Nomen.
 - Orientiere dich an den Angaben im Kasten oben.

- 2** Im folgenden Text sind 27 Nomen kleingeschrieben.
- Unterstreiche beim Lesen zuerst die Signale für die Großschreibung.
 - Streiche dann den Anfangsbuchstaben durch und schreibe den Großbuchstaben darüber.

B

Seine ~~besitzerin~~ hat erkannt, dass sie dieses riesige ~~pferd~~ nicht einfach im stall stehen lassen kann. Deshalb stellt sie es auf den verschiedensten pferdeshows zur schau. Zum transport wird ein besonderer anhängler benötigt. Wenn „Noddy“, so heißt der hengst, irgendwo von den leuten gesichtet wird, dann gibt es immer einen großen auflauf. Aber die meisten menschen bleiben in einem respektvollen abstand vor ihm stehen. Die besitzerin hat dafür volles verständnis.

Noddy gehört zur rasse der „Shire Horses“. Mit einer schulterhöhe von durchschnittlich 170 bis 190 zenti-
metern und einem gewicht bis zu einer tonne sind sie die größte und schwerste pferderasse der welt. Noddys
statur kommt also nicht von ungefähr. Auch ein vorfahre von ihm stand schon einmal als größtes pferd der welt
im Guinnessbuch der rekorde. Er brachte es auf eine schulterhöhe von 1,95 m.

